

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология экспертно-криминалистической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
	ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Профессиональные компетенции	
ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности	ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды
	ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности

человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	человека ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности. ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психологическая характеристика экспертно-криминалистической деятельности.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос; –подготовка мультимедийных презентаций; –выполнение практических заданий; –тесты.
Профессиональные качества личности эксперта-криминалиста и проблемы формирования профессионального мастерства.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос; –творческие задания; –подготовка мультимедийных презентаций; –проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты); –тесты.
Психологические основы взаимодействия эксперта-криминалиста со следователем и органами дознания.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос; – проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты).
Тема 4. Психологические особенности участия эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос –метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) –творческие задания
Психологические аспекты участия эксперта-криминалиста в производстве обыска, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос; –выполнение практических заданий; –метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей).
Психологические основы назначения и	УК- 3, ПК- 6	–выполнение практических

производства экспертиз.		заданий; –метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей); –подготовка мультимедийных презентаций; –кейс-метод (ситуационные задачи); -диспут.
Психологические особенности различных видов преступлений.	УК- 3, ПК- 6	–выполнение практических заданий; –подготовка мультимедийных презентаций; –кейс-метод (ситуационные задачи); –тесты.
Судебно-психологическая экспертиза.	УК- 3, ПК- 6	–устный опрос; –выполнение практических заданий; –кейс-метод (ситуационные задачи); –диспут.
Промежуточная аттестация	УК- 3, ПК-6	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

<p>ПК-6 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека</p>	<p>знать: методы определения и нормативные уровни допустимых негативных психологических воздействий на человека; методы и технику обеспечения психологически комфортных условий жизнедеятельности; источники психологических и информационно-психологических угроз для жизнедеятельности человека; методики расчета ожидаемого нанесения психологического ущерба для человека;</p> <p>уметь: пользоваться современными методиками контроля психологической среды обитания человека; анализировать полученные результаты; моделировать процессы в среде обитания и анализировать модели с использованием компьютерной техники; анализировать полученные результаты и составлять прогнозы возможного развития психофизиологических негативных последствий; проводить измерения уровней опасности в среде обитания и составлять прогнозы возможного развития негативной ситуации;</p> <p>владеть: навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации; основными методами математической, статистической обработки полученных результатов с учетом различных уровней психологической опасности в среде обитания.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов	20
Моделирование психологических коррекционных занятий	25
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	75-82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО

Неудовлетворительно	0-20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психологические вопросы организации и планирования работы по производству криминалистических экспертиз.
2. Психологическая характеристика деятельности эксперта-криминалиста.
3. Психологическая структура деятельности эксперта.
4. Психологическая характеристика основных форм взаимодействия эксперта-криминалиста с органами следствия и дознания.
5. Психологические основы повышения коммуникативной деятельности эксперта-криминалиста.
6. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в деятельности эксперта-криминалиста.
7. Профессиограмма деятельности эксперта-криминалиста.
8. Психологические основы формирования профессионального мастерства эксперта-криминалиста.
9. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств личности эксперта-криминалиста.
10. Профессиональная деформация личности эксперта-криминалиста и ее предупреждение.
11. Место происшествия как источник информации о расследуемом событии и личности правонарушителя.
12. Психологическая характеристика инсценировок при осмотре места происшествия.
13. Особенности психологии прячущего.
14. Роль наблюдательности при производстве обыска.
15. Основные факторы, влияющие на способ и место сокрытия тайника.
16. Моделирование объективных и субъективных факторов при следственном эксперименте.
17. Психологическая структура процесса опознания.
18. Особенности топографических восприятий и их значение при производстве проверки показаний на месте.
19. Комплексные экспертизы с участием психолога и правила оформления заключения.
20. Комплексная психолого-медицинская экспертиза.
21. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
22. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.
23. Комплексная психолого-педагогическая экспертиза.
24. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза.
25. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
26. Психологические проблемы подготовки к проведению криминалистических экспертиз.
27. Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований.

28. Психологические особенности выдвижения экспертных версий.
29. Психологические проблемы расследования различных видов преступлений.
30. Психологические особенности расследования убийств.
31. Психологические проблемы расследования серийных преступлений.
32. Организация судебно-психологической экспертизы.
33. Основные виды судебно-психологической экспертизы и их характеристика.
Компетенция судебно-психологической экспертизы.
34. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.
35. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
36. Права и обязанности эксперта-психолога.
37. Права и обязанности подэкспертного (потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля).
38. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
39. Особенности судебно-психологической экспертизы в отдельных видах юрисдикционного процесса.
40. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
41. Особенности психологической экспертизы личности потерпевшего.
42. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
43. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
44. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
45. Особенности психологической экспертизы по делам административных правонарушений.
45. Особенности психологической экспертизы личности личности подозреваемого, обвиняемого
47. Особенности психологической экспертизы личности личности свидетеля.
48. Основные методы, используемые при изучении личности преступника и преступных групп (многофакторные, проективные и др.).
49. Ценностно-нормативная теории личности преступника. Общие особенности строения системы ценностных ориентаций и установок у преступников.
50. Смысловая концепция личности преступника. Основные деформации смысловой сферы у преступников.
51. Общее и типическое в личности преступника. Базовые черты личности преступника.
52. Методологические основы типологизации преступников. Критерии выделения типов.
53. Основные криминологические и психологические классификации преступников.
54. Этиологические факторы формирования личности преступника.

55. Соотношение биологического и социального в формировании психологии преступника.

56. Краткая характеристика основных подходов в понимании генезиса преступной психологии.

57. Психологическое понимание жестокости, насилия, агрессии и агрессивности.

58. Мотивация преступного поведения.

59. Классификация основных мотивов преступлений и их краткая характеристика.

60. Неосознанные мотивы преступного поведения.

61. Криминальная субкультура. Структура, содержание, функции.

62. Типы насильственных преступников и их психологические особенности.

63. Основные психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью

64. Женская преступность.

65. Психологическая типология женщин-преступниц.

66. Понятие об аномалиях психического развития и их криминогенное значение.

67. Психологическая феноменология преступных групп. Групповая динамика, коммуникация, проблема лидерства и управления группами.

68. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».

69. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.

70. Отличие объекта и предмета судебно-психологической экспертизы от объекта и предмета общей психологии.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Комплексные экспертизы с участием психолога и правила оформления заключения.

2. Комплексная психолого-медицинская экспертиза.

3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

4. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

5. Комплексная психолого-педагогическая экспертиза.

6. Комплексная психолого-искусствоведческая экспертиза.

7. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.

Темы для написания рефератов

1. Формы использования специальных психологических познаний:

— психологическая консультация, психологическая экспертиза,

— участие специалиста-психолога в суде.

2. Сущность и значение судебно-психологических экспертиз:
 - определение понятия «судебно-психологическая экспертиза»,
 - правовой регламент экспертизы.
3. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
Виды:
 - единоличная экспертиза,
 - комиссиянная экспертиза,
 - однородная экспертиза,
 - комплексная экспертиза,
 - основная экспертиза,
 - дополнительная экспертиза,
 - первичная экспертиза,
 - повторная экспертиза.
4. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
7. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.
8. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
9. Права и обязанности эксперта-психолога.
10. Права и обязанности подэкспертного (потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля).
11. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
12. Особенности судебно-психологической экспертизы в отдельных видах юрисдикционного процесса.
13. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
14. Особенности психологической экспертизы: 1) личности потерпевшего; 2) личности подозреваемого, обвиняемого; 3) личности свидетеля.
15. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
16. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта (сильного душевного волнения). Оценка по стадиям аффективного процесса. (Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
17. Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность.
18. Определение признаков отставания в психическом развитии, не связанного с психическим заболеванием, или иных аномалий психического развития неболезненного характера.
19. Учитывая состояние психического развития, определить, мог ли несовершеннолетний полностью осознавать значение своих действий.
20. Учитывая уровень психического развития несовершеннолетнего и

особенности исследуемой ситуации, в какой мере обвиняемый способен руководить своими действиями?

21. Определение уровня интеллектуально-психического развития возраста и соответствия паспортному возрасту.

22. Конкретные ситуации и эмоционально-психические состояния, которые могут повлиять на психику.

23. Основные понятия и определения по делам против половой неприкосновенности и сексуального насилия.

24. Судебно-психологическая экспертиза по делам изнасилования. (Классификация беспомощного состояния. Характер сексуальных действий и понимание их значения (посягателя и потерпевшей). Понимание характера и осознания значения совершаемых сексуальных действий. Психическое состояние потерпевшей в ситуации, составляющей содержание уголовного дела.)

25. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

26. Судебно-психологическая экспертиза в связи с защитой свободы, чести и достоинства.

27. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. (Определение понятия «Моральный вред». Признаки морального вреда. Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Определение последствий и глубины интенсивности индивидуальных психологических переживаний у подэкспертного.

Отражение действий и высказываний ответчика на основных показателях психического состояния и деятельности подэкспертного. Определение иерархии основных жизненных ценностей подэкспертного. Последствия морального вреда: медико-психологические и социально-моральные. Правовая оценка морального вреда.

28. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.

29. Особенности психологической экспертизы по делам административных правонарушений.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Психологические вопросы организации и планирования работы по производству криминалистических экспертиз.

2. Психологическая характеристика деятельности эксперта-криминалиста.

3. Психологическая структура деятельности эксперта.

4. Психологическая характеристика основных форм взаимодействия эксперта-криминалиста с органами следствия и дознания.

5. Психологические основы повышения коммуникативной деятельности эксперта-криминалиста.

6. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в деятельности эксперта-криминалиста.

7. Профессиограмма деятельности эксперта-криминалиста.

8. Психологические основы формирования профессионального мастерства эксперта-криминалиста.

9. Психологическая характеристика профессионально-важных качеств личности эксперта-криминалиста.

10. Профессиональная деформация личности эксперта-криминалиста и ее предупреждение.

11. Место происхождения как источник информации о расследуемом событии и личности правонарушителя.

12. Психологические проблемы подготовки к проведению криминалистических экспертиз.

13. Психологические основы организации экспертно-криминалистических исследований.

14. Психологические проблемы расследования различных видов преступлений.

15. Психологические особенности расследования убийств.

16. Психологические проблемы расследования серийных преступлений.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

4. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

5. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

6. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

7. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

8. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

- зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;
- некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

9. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

10. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

11. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

12. В психологии управления персоналом на основе многочисленных наблюдений выявлены следующие закономерности:

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные формальные отношения, тем меньше остается простора для появления негативных неформальных отношений;

- чем полнее в системе и процессе управления представлены позитивные неформальные отношения, тем меньше возможностей для проявления негативных формальных отношений.

Являются справедливыми и обратные суждения.

13. Проанализируйте суть представленных закономерностей и сформулируйте четкое собственное понимание соотношения формальных и неформальных отношений в процессе управления персоналом органов правопорядка.

14. Вспомните основные психологические характеристики формальных и неформальных отношений, обратившись к соответствующим главам данного учебного пособия.

15. Сформулируйте основные направления учета указанных закономерностей в процессе организации деятельности и взаимодействия структурных подразделений органов правопорядка.

16. При исследовании психологических аспектов организационных отношений выявлен ряд факторов, влияющих на степень нормативно-правового регулирования поведения работников:

- а) необходимость следовать закону и подзаконным актам;
- б) выбор тактических приемов решения служебных задач;
- в) важность направления деятельности (например, финансовая деятельность, обеспечение безопасности граждан и сотрудников и т.д.);
- г) планирование личного труда и выбор приоритетных задач в конкретный момент времени на закрепленном участке работы;
- д) реализация обязанностей, прав и ответственности работников;
- е) внедрение передового опыта и нововведений;
- ж) совместные действия большого числа работников;
- з) применение научно-практических рекомендаций;
- и) деятельность в условиях изменения привычных режимов работы (экстремальные ситуации, стихийные бедствия и т.п.);
- к) повышение уровня профессиональной и психологической подготовленности;
- л) решение стыковых задач в условиях взаимодействия различных структурных подразделений органа внутренних дел;
- м) совершенствование организации личного труда, рационализация.

17. Ознакомьтесь с описанными факторами. Выберите из них две группы факторов:

17-а. Побуждающие к детальному нормированию деятельности работников.

17-б. Позволяющие предоставить самостоятельность и опереться на самоорганизацию работников.

Требовательность руководителя и его дисциплинарная практика связаны с пониманием того обстоятельства, что подчиненный может совершать ошибки, но не обязательно за это следует его наказывать. В теории психологии управления персоналом распространено суждение о праве подчиненного на совершение ошибки. В частности, это выражается в следующих мнениях: «Право подчиненного совершить ошибку является одним из важнейших элементов хорошей атмосферы совместной деятельности в учреждении, и оно основывается на том, что пока совершаемые подчиненным ошибки (разумеется, без злого умысла) в вопросах, порученных ему для самостоятельного решения, не переходят «нормальной» границы, непосредственный начальник (не отказываясь даже от резкого, но высказываемого без свидетелей, выговора) обязан перед вышестоящим начальником брать на себя ошибку подчиненного» (*Я. Зеленевицкий*).

«Начальник должен вникнуть в то, какой риск ошибки имеется в деятельности подчиненного. Он должен поставить перед собой вопрос: какой процент ошибок в рассматриваемой категории дел может допустить работник, вполне справедливо считающийся хорошим специалистом? Он должен найти на это ответ и сообщить подчиненному, что если процент ошибок, совершенных им при любых обстоятельствах, не превысит установленного предела, то он вообще об этих ошибках не будет говорить с подчиненным, рассматривая это как нормальное явление» (*Э. Шлех*).

«Рассматривая вопрос передачи заданий, полномочий и ответственности подчиненным, следует иметь в виду, что это должно быть чем-то реальным, а не фиктивным. Очень важным составным элементом этого делегирования обязанностей является право подчиненного на ошибки в определенных пределах» (*И. Стайджер*).

«Если мы хотим от кого-либо инициативы и творчества, то должны давать этому лицу большее право на ошибку, нежели даем другим. Если мы этого делать не будем, то опасение перед неудачными попытками будет сковывать инициативу» (*М. Фейнберг*).

17-в. Попробуйте сформировать свою позицию в отношении высказанных суждений о праве подчиненного на ошибку.

17-г. По какому психологическому критерию (мотив, цель, опыт и др.) можно определить возможный предел таких ошибок подчиненных?

18. Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых следователи (лица, производящие дознание) предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- немотивированный и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;

- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступников, потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Вопросы:

А) Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии поведения следователя и как они могут проявиться при производстве следственных действий?

Б). Какие еще улики поведения известны вам из практики и какие психологические ситуации в ходе расследования подтверждают вывод о причастности данного лица к преступлению?

19. Опыт действий сил правоохранительных органов в условиях чрезвычайных обстоятельств, особенно при проведении антитеррористических операций, учит: мало что оказывает столь тяжелое деморализующее воздействие на морально-психологическое состояние личного состава, как истерия управления, отсутствие приказов и распоряжений в обстановке неразберихи и нерешаемости задач; бездарные и несоответствующие реальности требования и указания, частая отмена ранее отданных приказов или их обилие, наслаивающее один на другой, еще не выполненный; появление посторонних должностных лиц, претендующих на высокие властные полномочия и вмешивающихся в вертикаль прямого подчинения, плохое материально-техническое и бытовое обеспечение. Все это воспринимается людьми как проявление бездарности начальства, его неспособности решать задачи, как фактор, повышающий опасность действий для каждого. Многократно возрастают тревожность, опасения, досада, неуверенность в успехе. Многие принимают решения не исполнять точно приказы, а действовать самостоятельно, по обстановке (что лишь усиливает общую неорганизованность и несогласованность действий).

Вопрос:

Какие психологически обоснованные меры, по вашему мнению, должны приниматься руководством, чтобы поддерживать высокое морально-психологическое, боевое состояние и работоспособность персонала, привлекаемого для решения задач поддержания правопорядка и законности в условиях чрезвычайных обстоятельств?

20. При психологическом обследовании кандидата на службу в районную прокуратуру на должность помощника прокурора по методике 16-RF Р.Кеттелла были получены следующие результаты: фактор А-7, В-8, С-4, Е-9, G-8, Н-8, I-3, L-8, М-5, N-6, О - 8, Q 41 0 - 4, Q 42 0 - 4, Q 43 0 - 7, Q 44 0 - 9. Время работы испытуемого с методикой составляло 1 час 12 минут.

Задания:

1. Интерпретируйте полученные данные с точки зрения требований, указанных в психограмме профессионально успешного прокурорского работника. Какие показатели свидетельствуют о высокой профессиональной пригодности кандидата, а какие - о низкой?

2. Если бы вы проводили обследование данного лица, то к какой группе профессиональной пригодности причислили бы его? Почему? Обоснуйте свое решение.